



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi***  
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)  
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z  
Telefono 0932513112  
e-mail [rgis017006@istruzione.it](mailto:rgis017006@istruzione.it) PEC [rgis017006@pec.istruzione.it](mailto:rgis017006@pec.istruzione.it) sito web <http://fermivittoria.edu.it>

**ESAME DI STATO A. S. 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi del D.Lg 67/2017)**

**Classe Quinta Sez.B ENO**

**INDIRIZZO: Viticoltura ed Enologia**

**Coordinatrice Prof.ssa Tiziana Trombatore**



**IL DIRIGENTE**  
***PROF.SSA ROSARIA COSTANZO***

## **CONTENUTO:**

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

## **ALLEGATI:**

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

## 1.INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
- una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

***" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità " – Albert Einstein***

## 2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore(*art. 2 comma 1 del DPR 88/2010*)

In particolare il diplomato in “Agraria Agroalimentare e Agroindustria” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni agronomici nazionali ed internazionali, della normativa tecniche ed estimative e fiscali, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione ), degli strumenti di marketing, dei prodotti agroambientali e dell'economia generale, politica ed agraria. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle anche informatiche (piani di concimazioni) per operare nel sistema anche informativo aziendale e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'azienda inserita nel contesto nazionale ed internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi economici nazionali ed internazionali;
- gestire adempimenti di natura ambientale;
- collaborare alle trattative economiche estimative riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di aziende tecnologicamente avanzate (utilizzo delle acque di riciclo a mezzo del fuori suolo).

**Nell'articolazione “Viticoltura ed enologia” vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.**

### 3. QUADRO ORARIO

#### ATTIVITÀ' E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro Orario

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>660</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>

Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa

"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO" E "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"					
Complementi di matematica			33	33	
Produzioni animali			99	99	66



Biotechnologie agrarie		66	99
Gestione dell'ambiente e del territorio			66

ARTICOLAZIONE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"					
Produzioni vegetali			165	132	
Viticoltura e difesa della vite					132
Trasformazione dei prodotti			66	66	
Enologia					132
Economia, estimo, marketing e legislazione			99	66	66
Genio rurale			99	66	
Biotechnologie agrarie				99	
Biotechnologie vitivinicole					99
Gestione dell'ambiente e del territorio					66
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

#### 4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSO A GIUGNO	PROMOSSO A SETTEMBRE	NON PROMOSSO TRASFERITO
TERZA A.S. 2018/19	25	1	18	7	0
QUARTA A.S. 2019/20	24	0	24	0	0
QUINTA A.S. 2020/21	24	0			

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n° 24

## 5. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura Italiana	Bertolino	Alessandra	No	No
Storia	Bertolino	Alessandra	No	No
Lingua Inglese	Trombatore	Tiziana	Si	Si
Matematica	Pisacane	Maria Vittoria	No	No
Tecnica delle produzioni animali	Re	Giuseppe	No	Si
Viticultura e difesa della vite	Martinez	Emanuele		
Enologia	Secondo	Carmelo		
Biotecnologie vitivinicole	Corallo	Concetta		
Economia, estimo, legislazione e marketing	Fiorentino	Giovanni	No	No
Gestione ambiente e territorio	Fiorentino	Giovanni		
Scienze motorie	Gagliano	Danilo	No	No
Religione	Giacchi	Salvatrice	Si	Si
Esercitazioni di: Tecn.Prod. Animali Viticultura, Estimo Gestione ambiente e territorio	Licitra	Vincenzo	No	Si
Esercitazioni di: Enologia, Biotechnologia vitivinicola	Massari	Damiano	No	No
Sostegno	Ruscica	Nunziatina	Si	Si

Rappresentanti Alunni:	Occhipinti	Alfredo
	Nicosia	Daniele

Rappresentanti Genitori:	Nessuno	

## 6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

### • **PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.**

- La VB Eno è composta da 24 alunni tutti frequentanti e provenienti dalla classe quarta. Si tratta di una classe vivace, composta da alunni con diverse inclinazioni e diverso background familiare. Nel corso del quinquennio buona parte degli alunni ha partecipato con entusiasmo alle varie attività e manifestazioni, curriculari ed extracurriculari, proposte dalla scuola. Ognuno ha dato il proprio apporto con entusiasmo costruttivo e senso civico in base agli interessi personali, infatti alcuni alunni si sono dedicati maggiormente alle esperienze pratiche mentre altri hanno preferito partecipare a convegni, lavori in biblioteca, progetti Pon ecc.
- Nella classe sono presenti due alunni diversamente abili, seguiti dalla stessa docente, che hanno svolto una programmazione differenziata. I ragazzi sono perfettamente integrati ,sia nel gruppo classe che nella realtà scolastica in generale e hanno sempre partecipato con grande impegno e soddisfazione alle attività pratiche che si svolgono a scuola ( mercatino settimanale dei prodotti dell'azienda, lavori in serra, caseificazione, vinificazione ecc.). Purtroppo quest'ultimo periodo non ha favorito le suddette attività.
- Analizzando gli aspetti relativi alle capacità (logico-cognitive ed espositive), al rendimento, all'impegno e alla partecipazione al dialogo didattico, sia in presenza che durante i periodi della DAD, la classe si presenta divisa in tre gruppi, uno di livello sufficiente, uno di livello tra discreto e buono ed un ultimo gruppo, più esiguo, con punte di eccellenza.
- Il primo gruppo appare costituito da elementi che, pur caratterizzati da una preparazione di base incerta o meno sicura, da lacune pregresse più o meno gravi, da mediocri capacità logico cognitive e/o espressive (relative all'esposizione sia orale che scritta dei contenuti curriculari), hanno cercato di sopperire con l'impegno alle loro carenze, soprattutto nell'ultimo periodo.
- Il secondo gruppo comprende elementi validi e preparati, dotati di buone o discrete capacità logico-cognitive nonché di maturità d'intenti e di giudizio. Il terzo gruppo, dotato di ottime capacità e propenso ad instaurare con i docenti un costruttivo rapporto educativo, in virtù di un impegno sempre assiduo, ha raggiunto apprezzabili livelli di conoscenza e di preparazione, specifiche abilità e adeguate competenze in tutte le materie di studio.
- In linea di massima, dovendo dare una valutazione generale degli alunni, ad anno scolastico quasi concluso, il Consiglio è concorde nel giudicare la preparazione della classe nella sua globalità adeguata al fine di affrontare gli Esami di Stato. E' opportuno considerare comunque la particolare situazione che gli studenti hanno vissuto e ancora vivono, in seguito alle restrizioni dovute al contenimento del Covid19. L'impatto emotivo sui ragazzi è stato evidente ed ha causato, in alcuni casi, un po' di sbandamento, nonostante ciò gli obiettivi finali sono stati raggiunti.

**7. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<p><b>Risultati di apprendimento</b> riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p><b>Esperienze/temi/progetti</b> sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),</p>	<p><b>Discipline coinvolte</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave tecnico-economica</li>   <li>• accostarsi, grazie ad esperienze virtuali, al ciclo vegeto-produttivo della vite</li>   <li>• acquisire una consapevolezza civile, partecipe ed aperta al rispetto degli altri e all'inclusione; aprirsi al confronto</li> </ul>	<p>Gli aspetti tecnici relativi alla stima di un arboreto da frutto</p> <p>Aspetti tecnico-pratici dello sviluppo delle cellule microbiche</p> <p>Aspetti tecnico-pratici e difesa della vite.</p> <p>Oidio, Peronospora, Botrite.</p> <p>Stesura dell'UDA interdisciplinare dal titolo: Educhiamoci alla salute</p>	<p>GESTIONE AMBIENTE E DEL TERRITORIO ECONOMIA ESTIMO E MARKETING VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE</p> <p>ENOLOGIA, VITICOLTURA, BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE, INGLESE</p> <p>ITALIANO,STORIA,MATEMATICA,ZOOTECNIA, INGLESE,BIOTEC. AGRARIE, SC. MOTORIE, ENOLOGIA,RELIGIONE, ED.CIVICA</p>

<p>ed alla collaborazione nelle attività di lavoro e nella vita quotidiana</p> <p>fare propri i principi relativi all'ecosostenibilità</p> <p>analizzare con l'ausilio di strumenti informatici e catastali i fenomeni economici, sociali ed aziendali</p>	<p>Importanza delle energie alternative</p> <p>Aspetti economici: valore di mercato di un fondo rustico</p>	<p>GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>ESTIMO</p> <p>VITICOLTURA</p> <p>ECONOMIA ED ESTIMO</p> <p>VITICOLTURA</p>
--	---	--

## 8.VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento <b>(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)</b>
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi)</b>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. <b>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</b>
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. <b>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)</b>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <b>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</b>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. <b>(Ha conseguito gli obiettivi)</b>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. <b>(Ha discretamente conseguito gli obiettivi)</b>

9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. <b>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</b>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. <b>(Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)</b>

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

\*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITÀ	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità, rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

## 9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021**

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE.

1. A. Manzoni:
  - L'utile, il vero, l'interessante, da la Lettera sul Romanticismo
  
2. G. Verga:
  - La prefazione a I Malavoglia
  - Rosso Malpelo, da Vita dei campi
  - La lupa, da Vita dei campi
  - Fantasticheria, da Vita dei campi
  - La roba, da Novelle Rusticane
  
3. G. Pascoli:
  - X Agosto, da Myricae
  - Novembre, da Myricae
  
4. G. D'Annunzio:
  - La pioggia nel pineto, da Alcyone
  - Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da Il piacere, libro III, cap. II
  
5. L. Pirandello:
  - Ciacula scopre la luna, da Novelle per un anno
  - Il treno ha fischiato..., da Novelle per un anno
  - La costruzione della nuova identità, da Il fu Mattia Pascal, cap. VIII
  - Nessun nome, da Uno, nessuno e centomila, pagina conclusiva del romanzo
  
6. G. Ungaretti:
  - Fratelli, da L'allegria
  - Mattina, da L'allegria
  - Soldati, da L'allegria
  
7. S. Quasimodo:
  - Ed è subito sera, da Ed è subito sera

## 11. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2<sup>0</sup> BIENNIO E NEL 5<sup>0</sup> ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. ( Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc.. )

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

## **12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA**

**A CURA DELLA DOCENTE REFERENTE PROF.SSA MARIA RUSSO**

**La nascita della Repubblica e la Costituzione**

**Principi fondamentali: art.1**

### **DIRITTI E DOVERI**

**Diritto alla salute art.32**

**Diritto all'istruzione artt. 33-34**

**Diritti e doveri dei lavoratori art.36**

### **ORGANIZZAZIONE DELLO STATO**

**Il Parlamento ( composizione ed organizzazione)**

**L'iter legislativo**

**Il Governo**

**La fiducia e la mozione di fiducia**

**Il Presidente della Repubblica**

**La Magistratura**

**Partecipazione a videoconferenze:**

**“ Questo non è amore.....” contro la violenza di genere ( Polizia di Stato)**

**“Pretendiamo legalità” ( Polizia di Stato)**

**Vittoria, 08-05-2021**

**La Docente**

**Maria Russo**

### **13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.**

#### **PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

##### **PERCORSI FORMATIVI: STUDENTI .... IN AZIENDA**

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e le strutture di aziende zootecniche, vivaistiche, vitivinicole, orticole e serricole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

##### **IMPIANTO FUORISUOLO**

##### **EMAIA 2018**

#### **PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

##### **STUDENTI .... IN AZIENDA**

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e le strutture di aziende zootecniche, vivaistiche, vitivinicole, orticole e serricole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

##### **IMPIANTO FUORISUOLO**

##### **EMAIA 2019**

##### **PON:( GREEN ECONOMY) GENERAZIONI FUTURE PER LO SVILUPPO GLOBALE**

##### **PON: IMPARARE LAVORANDO**

##### **PON: YOUR JOB IN EUROPE**

#### **PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

##### **STUDENTI .... IN AZIENDA**

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione e le

strutture di aziende zootecniche, vivaistiche, vitivinicole, orticole e serricole attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

### **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE**

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato

Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
<b>AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Medio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
<b>RIEPILOGO AREA COMPETENZE</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Medio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>			

### **Livello Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – medio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C –Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**14. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.  
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI)**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Materia: Viticoltura e Difesa della Vite **Classe 5<sup>A</sup> B/ENO A.S. 2020 – 2021**

Proff. Emanuele Martinez e Vincenzo Licitra

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16.09.2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

**CONOSCENZE:**

Conoscenza della morfologia e delle principali funzioni fisiologiche e metaboliche delle piante di interesse agrario

Conoscenza delle relazioni tra elementi del clima ed esigenze climatiche delle specie e delle c.v. di interesse agricolo, la vite.

Conoscenza delle proprietà del terreno agrario.

Conoscenza delle relazioni pianta-terreno.

Conoscenza dei rapporti acqua-terreno e aria-terreno.

Conoscenza dei mezzi e delle tecniche inerenti:

-l'epoca d'impianto della coltura arborea, le lavorazioni, l'irrigazione e la fertilizzazione

**COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Individuare la struttura morfologia delle colture arboree in generale,



-radici, organi vegetativi, organi riproduttivi, frutti. Cogliere gli aspetti principali inerenti la fisiologia delle piante (fotosintesi clorofilliana, assorbimento dell'acqua e dei nutrienti ecc).

Acquisizione di capacità ad interpretare ed elaborare dati climatici e loro influenza sulle piante coltivate.

Cogliere le motivazioni che condizionano lo spazio colturale in relazione agli aspetti climatici del territorio.

Individuare le componenti del suolo agrario, acquisizione di capacità ad interpretare ed elaborare dati analitici inerenti le proprietà fisiche, chimiche e biologiche del substrato agricolo.

Acquisizione di competenze relative alla scelta delle tecniche e dei sistemi in contesti reali per la valorizzazione della produttività, ecocompatibili, e rispettose della salute sia degli operatori che dei consumatori. Acquisizione di competenze linguistiche appropriate dal punto di vista sintattico e tecnico sia a livello verbale che nella stesura di relazioni

Uso di un linguaggio tecnico adeguato

Cogliere gli aspetti riguardanti l'applicazione delle tecniche agronomiche; individuare gli aspetti salienti delle coltivazioni di interesse agrario (viticoltura), rapportandola alla vita agronomica-colturale quotidiana rafforzando oltre che il rapporto qualitativo e quantitativo (prodotto-resa) anche l'aspetto fisico-chimico e biologico del substrato.

Evidenziare l'aspetto territoriale dell'azienda agraria in generale;

Individuare gli aspetti salienti delle varie tecniche colturali da effettuare durante il corso dell'annata agraria.

Applicazione pratica delle formule di allevamento, concimazione e irrigazione della vite. Sistemi di difesa ed utilizzazione degli strumenti idonei alla somministrazione degli agro farmaci.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Stadio di sviluppo della vite; Ciclo annuale di sviluppo; Il periodo vegetativo ed il periodo di riposo; Il sistema radicale della vite.	X	<input type="checkbox"/>	10
Gli organi epigei della vite; Sviluppo vegetativo della porzione epigea;		X <input type="checkbox"/>	20

Formazione fruttifera della vite; Formazione dell'infruttescenza e sviluppo delle bacche.			
Fattori che influiscono sul ciclo di fruttificazione della vite; La propagazione delle specie viticola: -propagazione per seme; -propagazione per via vegetativa; La micro-propagazione (cenni).		X	20
L'innesto ed i tipi di innesto utilizzati in viticoltura; L'impianto del vigneto e sue modalità. Cure colturali: le lavorazioni ordinarie e le tecniche alternative di gestione del suolo; L'irrigazione ed i sistemi irrigui adottati in viticoltura.	X <input type="checkbox"/>		30
Metodi di indagine per razionalizzare la pratica della concimazione (concimazione del vigneto –d'impianto ed annuale- sia sui vigneti giovani che adulti). La potatura e le principali operazioni: -la potatura di produzione; -le operazioni di raccolta. Le fitopatie: danni da freddo e da caldo; Malattie da virus nei vigneti; Malattie fungine (peronospera, oidio, botrite); La distribuzione degli agrofarmaci; La vendemmia.	X <input type="checkbox"/>		40
<b>TOTALE</b>			<b>120</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :**

La trattazione degli argomenti si svolgerà secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono stati usati metodi e mezzi consentiti dalla presenza fisica ma a causa dell'emergenza sanitaria il percorso è stato continuato per via telematica in copresenza con il prof. Vincenzo Licitra utilizzando il medesimo codice d'accesso su google meet.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Libro di testo e strumenti digitali.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google meet e google classroom.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD** (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Partecipazione alle attività della DAD, partecipazione e atteggiamento durante gli incontri, competenze digitali e rispetto delle consegne. Rispetto delle norme indicate sul regolamento.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

La **valutazione del profitto** è stata fatta tenendo conto dei diversi elementi che ogni verifica ha evidenziato. E' possibile tenere presente anche di altri criteri che l'insegnante riterrà opportuni a seconda delle diverse situazioni in cui opera debitamente documentate

La valutazione terrà conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze sarà rapportato al livello medio della classe.

La valutazione scaturirà dall'impegno e dalla costanza mostrata dagli alunni durante questa difficile fase di emergenza sanitaria e dalla loro risposta positiva alla didattica a distanza. Elemento quest'ultimo innovativo sia per i docenti che per i discenti.

Vittoria, 11 Maggio 2021

Docenti

*Prof. Emanuele Martinez*

*Prof. Vincenzo Licitra*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Biotecnologie vitivinicole **Classe 5 B ENO A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

riconoscere gli agenti responsabili delle trasformazioni; i microrganismi responsabili delle fermentazioni; lieviti e batteri di interesse enologico.

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

individuare gli agenti responsabili delle fermentazioni spontanee dei mosti. Individuare gli agenti responsabili delle alterazioni, delle malattie dei vini.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Caratteristiche generali dei microrganismi, esigenze ambientali, curva di sviluppo, classificazione dei lieviti	9	12	21
Fattori che influenzano lo sviluppo dei lieviti		22	22
Batteri acetici: caratteristiche, esigenze, importanza enologica	14	4	19
Batteri lattici: caratteristiche, esigenze, importanza enologica, la fermentazione malo-lattica. I batteriofagi	<input type="checkbox"/>	9	9
La fermentazione spontanea dei mosti; la fermentazione spontanea nella vinificazione tradizionale. Interventi sulla	<input type="checkbox"/>	6	6

fermentazione dei mosti.			
Caratteri che influiscono sulla qualità dei vini. Alterazioni e malattie dei vini.	□	<b>6</b>	6
<b>TOTALE</b>			<b>83</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, video lezioni, schede di approfondimento, slide.

Attività di potenziamento.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

**schede di approfondimento. Fotocopie , mappe concettuali, computer,smartphone.**

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google classroom, google meet, whatsapp.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Verifiche orali. Esercitazioni scritte, verifiche informali in classe.



Vittoria ,06/05/2021

I docenti

Concetta Corallo - Damiano Massari

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Matematica** Classe: **5 B ENO** A.S. **2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## CONOSCENZE:

Le operazioni sui limiti.  
Le forme indeterminate.  
Gli asintoti.  
Regole del calcolo delle derivate.  
Massimi e minimi relativi.  
Gli integrali indefiniti immediati.  
L'integrale definito.

## COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o

- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Ripasso di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Portare fuori un radicando dal segno di radice. Rappresentazione di una retta nel piano cartesiano.	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Definizione di funzione: dominio. Positività.	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	16
Definizione di limite. Condizione di esistenza asintoto verticale. Asintoto orizzontale e obliquo.	<input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	18
Concetto di derivata. Calcolo delle derivate di funzioni elementari. Derivata di una somma. Derivata del quoziente.	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
Studio dei massimi e minimi di una funzione intera e fratta. Grafico completo di una funzione.	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Integrali indefiniti e definiti.	X <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<b>TOTALE</b>			<b>79</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Lezioni frontali, processi individualizzati. Attività di recupero e potenziamento.



**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

**Materiale con spiegazioni del docente. Elaboratore grafico.**

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google classroom, Google moduli, Google meet, Google Suite in generale, , Whatsapp.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte e orali.

Vittoria

Il Docente

10-05-2021

Maria Vittoria Pisacane.

# Vittoria RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** Classe **5B ENO** A.S. **2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## **CONOSCENZE:**

La classe, a conclusione del percorso di studio, ha mediamente raggiunto le seguenti conoscenze:

- correnti più significative della letteratura italiana e dei maggiori scrittori italiani della fine dell'800 e della prima metà del '900;
- temi e motivi significativi delle epoche studiate;
- tecniche di analisi e comprensione di un testo letterario;
- lessico specialistico e appropriato alla disciplina;
- scrittura di testi di vario genere.

## **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

La classe ha mediamente raggiunto le seguenti competenze:

- Leggere e comprendere testi letterari e non;
- Analizzare e commentare testi letterari in prosa e in poesia;
- Esposizione e argomentazione sulle tematiche oggetto di studio;
- Collocare correttamente gli autori studiati nel contesto storico-culturale in cui vissero;
- Esprimersi con un linguaggio corretto;
- Produrre testi scritti di diverse tipologie in forma corretta sintatticamente e appropriata lessicalmente.

Solo una parte della classe ha acquisito le seguenti competenze:

- operare in modo autonomo collegamenti tra diversi autori ed opere, utilizzando un lessico specifico e dimostrando una buona capacità critica;
- rielaborare in modo personale e critico gli argomenti studiati.

Per quanto riguarda le abilità, gli studenti hanno mediamente raggiunto i seguenti obiettivi:

- esposizione degli argomenti trattati in modo coerente e chiaro;
- acquisizione di un metodo di studio individuale;
- lettura, analisi e interpretazione di testi poetici e in prosa;
- saper utilizzare gli strumenti digitali dell'informazione e della comunicazione per svolgere ricerche e approfondimenti.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
IL ROMANTICISMO (A. Manzoni)		X	10
IL NATURALISMO E IL VERISMO ITALIANO (G.Verga)		x	10
IL DECADENTISMO EUROPEO E ITALIANO (G. Pascoli, G. D'Annunzio)	x		16

IL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA (L. Pirandello)	x		8
L'ERMETISMO (G. Ungaretti, S. Quasimodo)	x		8
TOTALE			52

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

A causa della situazione epidemiologica da Covid-19 in corso, come previsto dal decreto legge, l'istituzione scolastica ha attivato l'utilizzo della DID attraverso l'uso della piattaforma Google Suite for Education, utilizzata per condividere con la classe i materiali didattici (dispense, appunti, slides, video, audio) e per svolgere le regolari ore di lezione in e-learning attraverso l'utilizzo di Google Meet.

Sono state privilegiate, pertanto, due diverse metodologie a seconda delle necessità imposte dalla situazione: nel primo quadrimestre la didattica è stata svolta prevalentemente a distanza attraverso le piattaforme sopra citate; nel secondo quadrimestre si sono alternate lezioni in presenza e a distanza.

Tenuto conto di questi fattori, le lezioni e le varie attività di studio proposte dall'insegnante hanno privilegiato la qualità rispetto alla quantità, favorendo la capacità di dialogo e di sintesi e attivando lo strumento didattico della discussione critica.

Oltre alla tradizionale lezione frontale, alla lettura e analisi di testi letterari, sono stati svolti colloqui individualizzati con i singoli alunni, discussioni e approfondimenti critici individuali e di gruppo, sia in presenza che a distanza.

Le strategie didattiche, pertanto, sono state essenzialmente comunicative, basate sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di orientare in modo corretto la vivacità degli allievi e consentirgli di acquisire un metodo di studio più ordinato e costante.

La programmazione, infine, è stata orientata in primo luogo a motivare i ragazzi allo studio della disciplina, evidenziandone le finalità formative e mettendo in luce, mediante un approccio diretto ai testi, l'universalità di problemi e tematiche comuni anche alla nostra cultura e all'attuale momento storico.



**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Per lo svolgimento delle lezioni è stato adottato il testo in uso nella classe:

G. Baldi, S. Giusso, *Le occasioni della letteratura, volume 3*, Pearson.

Il manuale è stato affiancato dall'uso di strumenti digitali e multimediali quali:

- Power Point realizzati dall'insegnante su ogni argomento oggetto di studio, creati seguendo gli obiettivi conoscitivi, le competenze, le abilità del gruppo classe;
- documentari di approfondimento sulle correnti letterarie, la vita e le opere dei vari scrittori studiati, attraverso i canale YouTube di alcune tra le case editrici più autorevoli;
- mappe concettuali interattive.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Le attività didattiche a distanza sono state svolte grazie alle funzioni della piattaforma Google Suite for Education, come previsto dall'ordinamento scolastico. In particolare, sono state utilizzate: Classroom, in cui è stato condiviso il materiale oggetto di studio e attraverso la quale sono state svolte le verifiche e le consegne dei compiti, e Meet, in cui la classe ha svolto videolezioni in modalità sincrona seguendo il calendario scolastico in vigore. L'uso di queste piattaforme digitali ha reso possibile, oltre alla prosecuzione della regolare didattica, il dialogo costante con gli alunni e la crescita dei rapporti interpersonali all'interno del gruppo classe e tra alunno e insegnante.

## TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove formative e prove sommative per verificare gli obiettivi di apprendimento previsti.

La verifica orale è stata svolta sia mediante il consueto colloquio in presenza che a distanza tramite la piattaforma Meet. Oltre alle prove orali, si sono utilizzati vari strumenti di verifica: prove scritte, questionari, analisi testuali, prove di comprensione del testo.

Per le verifiche scritte sono state assegnate prove in classe seguendo le tipologie indicate dal Decreto Ministeriale che regola l'esame di Stato e prove online tramite la piattaforma Classroom. La valutazione ha tenuto conto della qualità delle conoscenze acquisite, capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, correttezza espositiva, padronanza e pertinenza del linguaggio e capacità di collegamento degli argomenti letterari alle altre discipline oggetto di studio.

Vittoria,10-05-21

La Docente

Alessandra Bertolino

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Materia: STORIA Classe 5 B ENO. A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

La classe, a conclusione del percorso di studio, ha mediamente raggiunto le seguenti conoscenze:

- Evoluzione degli eventi storici fondamentali relativi al periodo compreso tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.
- Concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali studiati.

### COMPETENZE / CAPACITÀ / ABILITÀ:

#### COMPETENZE

- Saper individuare i fatti storici e collocarli nel tempo e nello spazio;
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche diverse;
- Correttezza del linguaggio storico politico.

#### CAPACITÀ

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno;
- Collegare la storia nazionale e internazionale;
- Individuare le conoscenze utili e comprendere le radici del presente.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE		X	6
COLONIALISMO E IMPERIALISMO		X	6
L'ETÀ GIOLITTIANA E I NAZIONALISMI		X	6
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	X		8
LA RIVOLUZIONE RUSSA E LO STALINISMO		X	6
L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA	X		6
IL NAZISMO IN GERMANIA	X		6
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	X		8
<b>TOTALE</b>			<b>52</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

A causa della situazione epidemiologica da Covid-19 in corso, come previsto dal decreto legge, l'istituzione scolastica ha attivato l'utilizzo della DID attraverso l'uso della piattaforma Google Suite for Education,

utilizzata per condividere con la classe i materiali didattici (dispense, appunti, slides, video, audio) e per svolgere le regolari ore di lezione in e-learning attraverso l'utilizzo di Google Meet.

Sono state privilegiate, pertanto, due diverse metodologie a seconda delle necessità imposte dalla situazione: nel primo quadrimestre la didattica è stata svolta prevalentemente a distanza attraverso le piattaforme sopra citate; nel secondo quadrimestre si sono alternate lezioni in presenza e a distanza.

Tenuto conto di questi fattori, le lezioni e le varie attività di studio proposte dall'insegnante hanno privilegiato la qualità rispetto alla quantità, favorendo la capacità di dialogo e di sintesi e attivando lo strumento didattico della discussione critica.

Oltre alla tradizionale lezione frontale, sono stati svolti colloqui individualizzati con i singoli alunni, discussioni e approfondimenti critici individuali e di gruppo, sia in presenza che a distanza.

Le strategie didattiche, pertanto, sono state essenzialmente comunicative, basate sul dialogo interpersonale tra alunno e docente, al fine di orientare in modo corretto la vivacità degli allievi e consentirgli di acquisire un metodo di studio più ordinato e costante.

La programmazione, infine, è stata orientata in primo luogo a motivare i ragazzi allo studio della disciplina, evidenziandone le finalità formative e mettendo in luce, mediante un approccio diretto ai testi, l'universalità di problemi e tematiche comuni anche alla nostra cultura e all'attuale momento storico.

### **MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Per lo svolgimento delle lezioni è stato adottato il testo in uso nella classe:

V. Calvani, *Una storia per il futuro*, Mondadori.

Il manuale è stato affiancato dall'uso di strumenti digitali e multimediali quali:

- Power Point realizzati dall'insegnante, creati seguendo gli obiettivi conoscitivi, le competenze, le abilità del gruppo classe;
- documentari di approfondimento;

- mappe concettuali interattive.

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Le attività didattiche a distanza sono state svolte grazie alle funzioni della piattaforma Google Suite for Education, come previsto dall'ordinamento scolastico. In particolare, sono state utilizzate: Classroom, in cui è stato condiviso il materiale oggetto di studio e attraverso la quale sono state svolte le verifiche e le consegne dei compiti, e Meet, in cui la classe ha svolto videolezioni in modalità sincrona seguendo il calendario scolastico in vigore. L'uso di queste piattaforme digitali ha reso possibile, oltre alla prosecuzione della regolare didattica, il dialogo costante con gli alunni e la crescita dei rapporti interpersonali all'interno del gruppo classe e tra alunno e insegnante.

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte prove formative e prove sommative per verificare gli obiettivi di apprendimento previsti.

La verifica orale è stata svolta sia mediante il consueto colloquio in presenza che a distanza tramite la piattaforma Meet.

La valutazione ha tenuto conto della qualità delle conoscenze acquisite, capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, correttezza espositiva, padronanza e pertinenza del linguaggio e capacità di collegamento dei principali eventi storici alle altre discipline oggetto di studio, in particolare alla letteratura.

Vittoria , 10-05-21

La Docente

Alessandra Bertolino

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **RELIGIONE CATTOLICA** Classe **5ª B ENO** A.S. **2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

- Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica confrontandoli con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- 1) Comprendere una varietà di messaggi orali in contesti diversificati**
- 2) Comprendere in maniera globale argomenti di interesse generale in relazione alla "morale sociale, coniugale , sessuale"**
- 3) Capacità di interazione in modo adeguato ed interessato al dialogo educativo**
- 4) Saper valutare i contenuti ed esternare il loro pensiero al riguardo con interesse all 'approfondimento**

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La coscienza		X	6
Etica del lavoro		X	4
La questione ambientale		X	9
L'economia e la dignità dell'uomo	X		3
<b>TOTALE</b>			<b>22</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :**

Il dialogo educativo ,la lezione frontale ed il coinvolgimento individuale di alcuni della classe sono stati i metodi usati .

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

Libro di testo adottato All'Ombra del Sicomoro con integrazione di riviste per l'aggiornamento e



l'approfondimento dei contenuti proposti.

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

La DAD è stata effettuata nel primo quadrimestre e parte del secondo sulla piattaforma Google Meet e su classroom

#### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)**

Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in video conferenza e su classroom

Rispetto delle consegne

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Attività comunicative di gruppo e individuali con relativa valutazione

Conoscenza interesse e partecipazione

Vittoria 15 Maggio 2021

Docente

*Prof. Salvatrice Giacchi*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Economia, estimo, marketing e legislazione **Classe 5<sup>a</sup> B A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall' istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 , sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

La classe, formata da 24 alunni, di cui due diversamente abili, presenta nel complesso una preparazione più che sufficiente anche se diversificata. Alcuni alunni hanno infatti mantenuto un interesse sempre vivo ed un impegno costante, che hanno consentito loro il conseguimento di un profitto discreto e a volte ottimo. Altri hanno alternato momenti di apatia e disinteresse a momenti di impegno, volti al recupero delle carenze accumulate, raggiungendo tuttavia un profitto pienamente sufficiente. Alcuni infine presentano delle incertezze, legate ad uno studio non costante e spesso affrettato, raggiungendo appena la sufficienza.

#### **La maggior parte degli alunni:**

- 1. Conosce le principali formule di matematica finanziaria;**
- 2. Conosce i temi fondamentali del diritto agrario ai fini di possibili applicazioni economico- estimative;**
- 3. Conosce le metodologie estimative;**
- 4. Conosce l'impostazione generale del catasto terreni e la relativa documentazione**

### **CAPACITA' / ABILITA':**

La maggior parte degli alunni :

1. Sa impostare un bilancio economico allo scopo di risolvere un quesito estimativo;
2. Sa individuare e gestire le formule di matematica finanziaria in funzione della risoluzione di un problema specifico;

3.Sa applicare le metodologie estimative idonee per la risoluzione dei diversi quesiti estimativa;

4.Sa operare nell'ambito catastale risolvendo semplici operazioni di frazionamento e rilievo di particelle;

Gli studenti nel complesso sono in grado di gestire informazioni e conoscenze acquisiti dallo studio delle diverse discipline (agronomia, zootecnia, economia, topografia) per predisporre semplici progetti o per venire a conclusioni circa incarichi peritali assegnati. Alcuni, soltanto se guidati, hanno raggiunto le suddette competenze.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Estimo generale	6	6	12
Stima delle aziende agricole e dei frutteti	12	0	12
Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali	0	4	4
Stima delle servitù prediali	4	4	8
Esproprio per motivi di pubblica utilità	4	4	8
Stima dei danni	2	2	4
Estimo catastale	12	0	12

Esercitazioni	<b>7</b>	<b>8</b>	15
<b>TOTALE</b>	<b>56</b>	<b>19</b>	<b>75</b>

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :**

Le metodologie che sono state utilizzate durante l'anno scolastico in funzione delle diverse esigenze degli alunni sono state:

1. Lezione frontale.
2. Conversazioni e discussioni partendo da domande specifiche ed esperienze individuali.
3. Ricerche individuali su argomenti che necessiteranno di eventuale approfondimento.
4. Correzione collettiva dei compiti.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

A completamento delle informazioni rilevate dal libro di testo, sono state utilizzate riviste specializzate del settore.

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Per espletare la didattica a distanza le piattaforme utilizzate sono state: Google Meet, Google Classroom. A supporto di queste piattaforme sono stati utilizzati anche Whatsapp e Argo scuolanext, rispettivamente per l'invio di appunti e fotografie e per la registrazione di quanto svolto.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD** (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Nel corso della didattica a distanza sono state utilizzate verifiche scritte attraverso l'invio di questionari che i ragazzi hanno riconsegnato alle scadenze pattuite. Durante l'utilizzo di Google Meet gli interventi degli alunni, spontanei o sollecitati, hanno costituito altro elemento di valutazione. Le richieste di chiarimenti e la manifestazione di interesse per gli argomenti proposti avvenuti con l'utilizzo di Whatsapp,

ha costituito ulteriore momento di valutazione. Anche la presenza assidua agli incontri è stata valutata positivamente, così come la tempestività nella consegna degli elaborati.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

**Le tipologie di verifiche utilizzate sono state quelle classiche dell'interrogazione orale e del compito in classe proposto sotto forma di quiz a risposta breve. Altri momenti di verifica, più frequenti, sono state le domande informali durante le lezioni ed il controllo del lavoro domestico. Per ogni quadrimestre sono state effettuate almeno 3 interrogazioni e 2 verifiche scritte.**

Vittoria

08/05/2021

I Docenti  
Giovanni Fiorentino  
Vincenzo Licitra

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Gestione dell'ambiente e del territorio **Classe 5<sup>a</sup> A A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

La classe, formata da 18 alunni, presenta nel complesso una preparazione più che sufficiente anche se diversificata. Alcuni alunni hanno infatti mantenuto un interesse sempre vivo ed un impegno costante, che hanno consentito loro il conseguimento di un profitto discreto e a volte ottimo. Altri hanno alternato momenti di apatia e disinteresse a momenti di impegno, volti al recupero delle carenze accumulate, raggiungendo tuttavia un profitto pienamente sufficiente. Alcuni infine presentano delle incertezze, legate ad uno studio non costante e spesso affrettato, raggiungendo appena la sufficienza.

La maggior parte degli alunni:

1. Conosce e comprende i concetti di ecosistema e agroecosistema;
2. Conosce il significato di impatto ambientale in relazione alle tecniche agricole più utilizzate nel passato e a quelle più innovative;
3. Conosce il concetto di sviluppo sostenibile.

### **ABILITA'**

La maggior parte degli alunni :

1. Sa riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema;
2. E' consapevole delle relazioni tra processo tecnologico e modifica dell'ambiente;
3. Ha consapevolezza dei possibili impatti ambientali dei diversi metodi di produzione;
4. Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana.

### **COMPETENZE:**

1. Sa organizzare il proprio apprendimento;
2. Sa rappresentare le diverse conoscenze disciplinari.
3. Sa integrarsi nel gruppo.
4. Sa inserirsi nella vita sociale.
5. Sa collegare fenomeni ed eventi appartenenti anche ad ambiti disciplinari diversi.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Tipologia del paesaggio e caratteristiche connesse	6	12	18
Risorse e problemi ambientali	4	2	6
Pedologia	8	4	12
Paesaggistica e classificazione dei territori	10	4	14
Difesa del paesaggio	10	0	10
Esercitazioni	4	4	8
<b>TOTALE</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>68</b>

**METODOLOGIE** (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc. ) :

Le metodologie che sono state utilizzate durante l'anno scolastico in funzione delle diverse esigenze degli alunni sono state:

5. Lezione frontale.
6. Conversazioni e discussioni partendo da domande specifiche ed esperienze individuali.
7. Ricerche individuali su argomenti che necessiteranno di eventuale approfondimento.
8. Correzione collettiva dei compiti.

**MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

A completamento delle informazioni rilevate dal libro di testo, sono state utilizzate riviste specializzate del settore.

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Per espletare la didattica a distanza le piattaforme utilizzate sono state: Google Meet, Google Classroom. A supporto di queste piattaforme sono stati utilizzati anche Whatsapp e Argo scuolanext, rispettivamente per l'invio di appunti e fotografie e per la registrazione di quanto svolto.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD** (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Nel corso della didattica a distanza sono state utilizzate verifiche scritte attraverso l'invio di questionari che i ragazzi hanno riconsegnato alle scadenze pattuite. Durante l'utilizzo di Google Meet gli interventi degli alunni, spontanei o sollecitati, hanno costituito altro elemento di valutazione. Le richieste di chiarimenti e la manifestazione di interesse per gli argomenti proposti avvenuti con l'utilizzo di Whatsapp, ha costituito ulteriore momento di valutazione. Anche la presenza assidua agli incontri è stata valutata positivamente, così come la tempestività nella consegna degli elaborati.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze



Le tipologie di verifiche utilizzate sono state quelle classiche dell'interrogazione orale e del compito in classe proposto sotto forma di quiz a risposta breve. Altri momenti di verifica, più frequenti, sono state le domande informali durante le lezioni ed il controllo del lavoro domestico. Per ogni quadrimestre sono state effettuate almeno 3 interrogazioni e 2 verifiche scritte.

Vittoria

8/05/2021

Docente

*Prof. Giovanni Fiorentino*

*Prof. Vincenzo Licitra*

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### **CONOSCENZE:**

- Riconosce le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Conosce i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Conosce gli effetti di sostanze e metodi proibiti
- Conosce il primo intervento relativi ai traumi sportivi più comuni
- Conosce le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale
- Conosce il proprio regime alimentare e l'attività fisica ideale in relazione all'età

### **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

- Sa costruire/organizzare un programma di allenamento individuale volto a migliorare le capacità fisico-sportive e dimostrare un significativo miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- Sa riconoscere l'esistenza di fenomeni legati al mondo dello sport a volte illegali o esasperati Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Sceglie autonomamente di adottare corretti stili di vita
- Assume comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

• UDA e/o

X Moduli e/o

X Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Esecuzione di test motori sulle capacità condizionali: sulla forza esplosiva delle braccia e delle gambe, sulla velocità, per ogni prestazione rapportati all'impegno profuso dall'alunno durante l'esecuzione del test	X	<input type="checkbox"/>	11
Il fenomeno del Doping nello sport, sostanze e metodi proibiti, danni causati all'organismo.	<input type="checkbox"/>	X	8
Educazione alimentare. I disturbi del comportamento alimentare	<input type="checkbox"/>	X	6
Elementi di Educazione Civica. Diritto alla salute: il servizio nazionale sanitario e la gestione delle emergenze	<input type="checkbox"/>	X	4
Attività a corpo libero per il miglioramento della coordinazione e delle abilità motorie di base. Tonificazione/muscolazione dei più importanti gruppi muscolari	X	<input type="checkbox"/>	20
Conoscenza del primo intervento sui traumi più comuni in ambito sportivo	<input type="checkbox"/>	X	6
Le dipendenze		X	4

TOTALE			59
--------	--	--	----

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.):**

- Lezione frontale
- Processi individualizzati e attività di recupero
- Interventi su stimolo dell'insegnante
- Debate
- Esercitazioni individuali, a coppie

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

- Palestra/Attrezzature
- Strumenti digitali
- Appunti/Dispense

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

- Registro elettronico Argo
- Piattaforma G-suite

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

--

- Verifiche orali
- Verifiche scritte (strutturate e non)
- Test motori

Vittoria, 07/05/2021

Il Docente

Danilo Gagliano

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Enologia Classe VB ENO ITA A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

## **CONOSCENZE:**

Evoluzione dei componenti del mosto nelle fasi di maturazione.

Linee di trasformazione.

Riscontri chimico-analitici sul mosto.

Aspetti fisici, chimici, e microbiologici dell'attività fermentativa.

Controllo dei processi trasformativi.

Processi di stabilizzazione.

Processi di conservazione e affinamento.

Riscontro analitico e organolettico dei principali costituenti dei vini

Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.

Questi obiettivi citati nella mia programmazione iniziale sono stati resi al gruppo classe e continua... tramite le attività didattiche svolte sia in presenza che in DAD. Il conseguimento utile e costruttivo alla formazione delle conoscenze conseguite, però, non è omogeneo nel gruppo classe.

## **COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':**

Definire i rapporti tra qualità e caratteristiche dei vitigni e tecnologie trasformative.

-Organizzare controlli relativi all'andamento delle fermentazioni.

-Organizzare processi di stabilizzazione e affinamento atti a conferire caratteri di qualità.

-Individuare le normative relative alle attività produttive del settore enologico

-Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive del

settore enologico.

Gli obiettivi sintetici citati e contemplati nella programmazione iniziale sono stati resi tutti al gruppo classe attraverso le relative modalità educative-didattiche in itinere e continuano... , ma non tutti gli allievi hanno raggiunto le piene acquisizioni delle competenze, delle abilità e delle capacità necessarie alla loro formazione specifica.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Uda – Storia e geografia della vite e del vino; cenni di statistica sulla vitivinicoltura; la sistematica della vite; caratteristiche botaniche della vite; le fasi fenologiche della vite; le esigenze pedoclimatiche della vite; composizione chimica dell'uva ed evoluzione dei componenti dell'uva nella fase di maturazione; il miglioramento genetico della vite.	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	22
Uda – I parametri chimici della vendemmia; il mosto: aspetti microbiologici e chimici; analisi e correzioni del mosto; il diossido di zolfo in enologia; gli agenti delle fermentazioni: lieviti e batteri	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	22
Uda – La chimica delle fermentazioni; la vinificazione in rosso, la vinificazione in bianco e in rosato.	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	22
➤ Uda – Il vino: composizione e analisi; il colore del vino; le analisi del vino.	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	22
➤ Uda – Cure e correzioni del vino: colmature e travasi; la correzione al vino; l'illimpidimento dei vini mediante filtrazione e centrifugazione; la chiarifica mediante collaggio e	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	22

la stabilizzazione dei vini.			
<p>➤ Uda – Invecchiamento e classificazione dei vini, i vini speciali. Uda – Difetti, alterazioni e malattie dei vini.</p> <p>Normative nazionali e comunitarie sulla produzione e commercializzazione dei vini.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

- Lezione frontale e interattiva – Blended learning. Chat individuale o di gruppo.
- Lezione aperta: stimolazione laboratoriale con gli allievi – Problem solving.
- Lezione partecipata – Tutoraggio – Modeling – Prompting e Fading.
- Cooperative learning - Shaping e Chaining. Attività di recupero, rinforzo e potenziamento in orario extracurricolare tramite google meet.
- Lavoro di gruppo. Attività personalizzate verso i ragazzi difficili.
- Attività laboratoriali nel laboratorio di chimica.
- Attività individuale: esercitazioni o test-studio in classroom con google-moduli.
- Schematizzazione di argomenti tramite appunti e/o materiali del prof in materiale didattico su classroom. Invio di foto delle pagine del libro agli allievi non dotati di libro.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc. ):**

- Lavagna murale interattiva (LIM) – E-Book – Google meet. – WhatsApp – Portale Argo
- Libro di Enologia – laboratorio di chimica – laboratorio di scienze – tavoletta grafica.
- Quaderno appunti, esercizi, test-studio nella piattaforma classroom – notebook – internet.



- Schede di approfondimento, di recupero e di studio nella piattaforma classroom
- Grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche – mappe concettuali del prof attraverso l'uso della lavagna tradizionale. Presentazioni in PowerPoint di contenuti multimediali.

#### **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google meet. Google moduli. Classroom. WhatsApp. E-Book. Portale Argo

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Test-studio strutturati con google moduli in classroom. Colloqui in presenza e in meet Esercitazioni tecnico-pratica in laboratorio di chimica e scienze.

Vittoria: 06/05/2021

I Docenti

*Proff.ri: Secondo Carmelo e Massari Damiano*

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **Inglese Classe VB ENO A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Conoscere gli eventi principali che identificano un popolo.

Conoscere le principali strutture grammaticali e funzioni comunicative.

Conoscere le diverse tecniche e forme di comunicazione scritta e orale

Conoscere la grammatica, il lessico, le regole ed i codici della comunicazione.

Conoscere le strutture essenziali dei testi in modo analitico, sintetico ed espressivo.

Potenziare e consolidare le abilità di base

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Consapevolezza della rilevanza dell'utilizzo della lingua straniera per rafforzare la cultura personale, per sviluppare la creatività in contesti di vita, di studio e di lavoro;
- Comprensione dei linguaggi non verbali e della loro interazione con i linguaggi verbali, utilizzo di moderne forme di comunicazione visiva e multimediale per l'assunzione di un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive in uso in questo particolare momento;

- Valorizzazione dell'interazione con altre civiltà mirante all'accrescimento del proprio bagaglio culturale;
- Competenza digitale per favorire l'organizzazione degli apprendimenti con nuove modalità culturali, per rafforzare le potenzialità espressive e per promuovere la partecipazione a comunità e reti in contesti di vita, di studio e di lavoro.

Imparare a riflettere sui fenomeni linguistici.

- Comprendere un messaggio orale e coglierne le relazioni logiche; acquisire una strategia di lettura ed individuare gli scopi comunicativi di un testo.

Acquisire una metodologia di osservazione, indagine e descrizione.

Rinforzare le abilità d'uso, ossia sapersi relazionare in modo autonomo ed efficace, tramite le diverse forme di comunicazione, verbale, scritta e digitale.

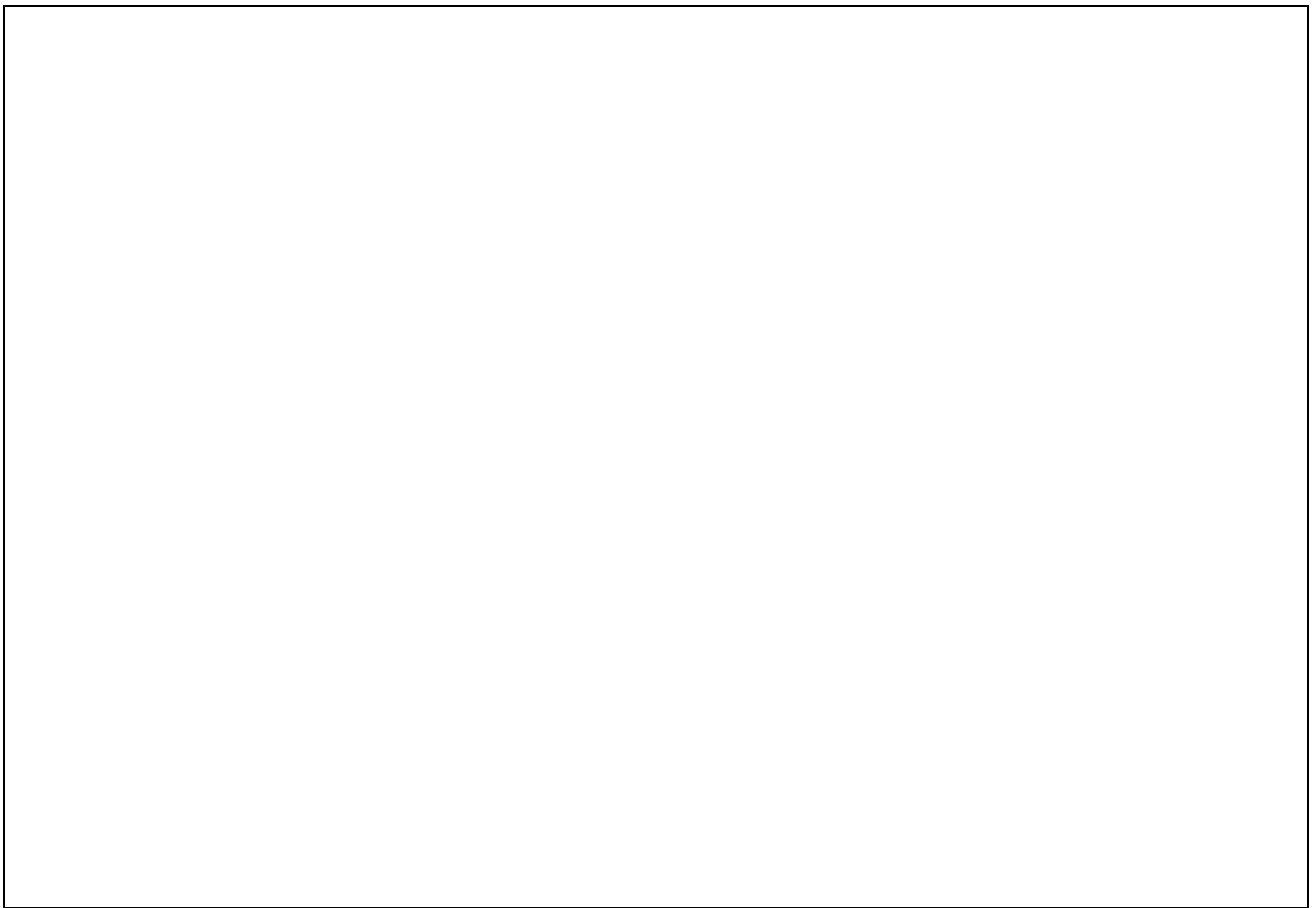
Sviluppare le capacità critiche grazie al confronto tra civiltà diverse.

Acquisire una strategia di lettura ed individuare gli scopi comunicativi di un testo.

Saper leggere e comprendere un testo tecnico di indirizzo individuandone le "key words"

Saper comprendere, organizzare, memorizzare e rielaborare i contenuti fondamentali della disciplina.

- Sviluppare lo spirito imprenditoriale anche grazie ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, all'attività laboratoriale ecc.



## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Modulo 6  Unit12: Establishing and maintaining an olive grove  Pag.154: Where in the world did the olive tree originate?  Pag.156: Soil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20

<p>Unit 13: Olive extraction and classification</p> <p>Pag.164: Olive oil processing</p> <p>Pag.172: Some things to know about olive oil</p> <p>Farming safety and the use of PPE : Argomento svolto in correlazione con la programmazione di Ed. Civica</p>			
<p>Modulo7</p> <p>Unit 14: Grapes and grape cultivation</p> <p>Pag.183: Starting with the vineyard</p> <p>Pag. 185: The vineyard layout</p> <p>Pag.191: Wine grape harvest</p> <p>Unit 15: Wine and wine making</p> <p>Pag. 196: The winemaking process</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
<p>Modulo 8</p> <p>Unit 15-Understanding wine labels</p> <p style="padding-left: 40px;">Some Italian wines at a glance</p> <p style="padding-left: 40px;">Sicilian wines: Marsala, Cerasuolo di Vittoria, Nero d'Avola ( dispensa)</p> <p>Modulo 9</p> <p style="padding-left: 40px;">Organic wine production in Italy ( dispensa)</p> <p style="padding-left: 40px;">Techniques used in vineyards (dispensa)</p> <p style="padding-left: 40px;">Oidium, Peronospora and Botritis ( dispensa)</p> <p>Argomento svolto in correlazione con la programmazione di Ed. Civica</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	13
<p>Modulo 10</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Unit 22: Milk and dairy products Pag.290: Milk processing Pag.292: Types of milk  Pag.296: Cheese Dispensa: Parmigiano Reggiano: The King of all cheeses			22          12
Grammatica: Forma Passiva presente-passato-futuro-infinito Uso del "SI" impersonale Uso di Say e Tell Uso di Speak e Talk, Condizionale Periodo ipotetico di 2° tipo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	14
<b>TOTALE</b>			<b>91</b>

## **METODOLOGIE**

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da aver favorito l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi e aver consentito di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per permettere, dove si è reso necessario, di intervenire con strategie integrative e/o di recupero.

Periodo in presenza : lezioni frontali, gruppi di lavoro, attività individualizzate.

Periodo a distanza : video lezioni, somministrazione di appunti, sintesi, spiegazioni scritte

## **MATERIALI DIDATTICI :**

Periodo in presenza : Testi : Microlingua- Hands on farming (P. Gherardelli) Zanichelli

Grammatica-Grammar in progress (L. Bonci- S. M. Howell) Zanichelli

Lim-Laboratorio linguistico

Periodo a distanza:

Utilizzo di : Google classroom, Google meet, Whatsapp, e contatti telefonici in base alle necessità

## **PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Google classroom, Google meet, Whatsapp,e contatti telefonici in base alle necessità

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**



La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (spirito d'iniziativa, gestione autonoma dei tempi, capacità di superare autonomamente le difficoltà durante i lavori assegnati, rispetto delle consegne, partecipazione attiva e propositiva durante gli incontri in videoconferenza, padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti informatici).

La valutazione sommativa si è basata su un **numero minimo di prove**:

- 3 verifiche scritte e 2 orali nel quadrimestre.

Non sono mancati anche lavori di ricerca svolti sul web e relazioni degli alunni.

La **revisione delle verifiche** scritte è stata effettuata entro 10 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

Vittoria, 08-05-2021

La docente

Tiziana Trombatore

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Produzioni animali **Classe V B A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Lo studio della zootecnia ha preparato gli allievi allo svolgimento di mansioni nel settore delle produzioni animali e dei prodotti di origine animale. Fornisce nozioni di base necessarie al giusto approccio per la gestione delle imprese zootecniche collegate agli stabilimenti di macellazione e conservazione e trasformazione degli alimenti di origine animale.

Le complesse finalità della disciplina, discendono da quelle che riguardano l'area tecnico-scientifica cui la disciplina appartiene e forniscono gli strumenti cognitivi di base per l'aggiornamento continuo delle specifiche competenze.

Il corso ha fornito nozioni di base sull'allevamento e sulle produzioni economiche (carne, latte, ecc.) delle varie razze delle specie d'interesse zootecnico.

La Zootecnia Speciale si occupa delle varie razze delle specie d'interesse zootecnico, del loro allevamento e delle produzioni economiche (carne, latte, ecc.). Il corso, dopo una introduzione sui concetti fondamentali della zoognostica, è stato articolato in due parti ciascuna delle quali ha trattato separatamente bovini e suini, nonché e cenni su altri allevamenti produttivi.

Nozioni di morfologia animale. Definizione di zoognostica. I tipi morfologici in relazione alla specie e all'attitudine funzionale..

### COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

I diplomati tecnici agrari hanno acquisito conoscenze e competenze utili ad affrontare gli aspetti lavorativi professionali nel campo:

- delle produzioni e della gestione agro-zootecnica, con riferimento alla realizzazione di produzioni

adeguate dal punto di vista igienico e coerenti con le esigenze quali-quantitative del consumo, con le condizioni di benessere degli animali allevati, con un corretto uso delle risorse ambientali, con le strategie di gestione economica delle imprese;

- della produzione degli alimenti per l'allevamento, delle tecnologie utile per la gestione delle aziende agro-zootecniche.

## CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
BOVINI. Consistenza e diffusione degli allevamenti bovini nel mondo.	■	<input type="checkbox"/>	
Riproduzione e parametri di efficienza riproduttiva.	■	<input type="checkbox"/>	
Colostro, latte, sintesi del latte. Lattazione, curva di lattazione e persistenza. Asciutta.	■	<input type="checkbox"/>	
Le razze da latte.	■	<input type="checkbox"/>	
Consumo e produzione di carne.	■	<input type="checkbox"/>	
Razze e categorie dei bovini da carne.	■	<input type="checkbox"/>	
Principali incroci e produzione di vitelli da ristallo. Resa al macello.	<input type="checkbox"/>	■	
Le razze autoctone. Le razze a duplice attitudine. Le razze minori in via di estinzione . Valutazione morfofunzionale dei bovini. Cenni di igiene degli allevamenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUINI. Consistenza del patrimonio nazionale. Razze ed ibridi commerciali. Riproduzione. Allattamento e svezzamento dei suinetti. Produzione del suino leggero e pesante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

**METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :**

Le lezioni frontali sono stati accompagnati da progressi individuali e attività di recupero.

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :**

sono stati utilizzati dei audiovideo, strumenti interattivi in powerpoint, il libro di testo, la lim.

**PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD**

Classroom, whatsapp Googlemeet

**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Relazioni degli allievi test a risposta multipla verifiche orali

Vittoria 09/05/2021

I Docenti

Re Giuseppe

Licitra Vincenzo

**ALLEGATO C.**

**ELENCO ELABORATO CON NOME DEI CANDIDATI**

Assegnazione elaborato oggetto del colloquio concernente le discipline caratterizzanti ai sensi dell' O.M. n.53 del 03/03/2021 di cui all'art. 18, comma 1, lettera a.

**Classe VB ENO**

**MATERIE CARATTERIZZANTI: Enologia / Viticoltura e difesa della vite**

<b>N.</b>	<b>CANDIDATO/A</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>DOCENTE DI RIFERIMENTO</b>
<b>1</b>	ARANGIO FEBBO KEVIN	INTERNO	Lo studente dopo aver relazionato sulle tecniche colturali (innesto e reinnesto) di vitigni coltivati in Franciacorta , si soffermi sul metodo classico per produrre vino spumante, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a delle esperienze personali o al PCTO.	Fiorentino Giovanni
<b>2</b>	CASTIGLIONE NICHOLAS	INTERNO	Lo studente dopo aver relazionato sulle malattie fungine in un vigneto situato nel comprensorio rurale vitivinicolo , si soffermi sulla vinificazione di particolari vini passiti e/o muffati. Lo studente metta in relazione la carica microbica naturale formatosi dalla flora epifitica dell'uva e dall'ambiente (le cure dei primi anni del vigneto), con le alterazioni di carattere microbico (fioretta, acescenza, agrodolce, girato, amaro, filante, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Fiorentino Giovanni
<b>3</b>	CUTRERA	INTERNO	Lo studente dopo relazionato	Fiorentino Giovanni

	RICCARDO		sulle scelte varietali per ottenere un vigneto di uve da mosto , scelga un vitigno idoneo per produrre il “Nero d’Avola”, secondo la normativa vigente e quali controlli enologici devono essere effettuati durante la selezione del relativo clone, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell’anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	
4	DEZIO ANGELO	INTERNO	Lo studente dopo aver relazionato sulla vendemmia, valuti la giusta epoca di raccolta in riferimento ai fattori che incidono sulla maturazione del frutto con l’utilizzo del mostimetro Babo e/o del rifrattometro di Abbe, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell’anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Fiorentino Giovanni
5	DI MAURO MARIO	INTERNO	Lo studente relazioni sulla composizione chimica dell’uva e del mosto (acqua, zuccheri, sostanze pectiche, vitamine, acidi, sali minerali, sostanze azotate e composti aromatici). Poi, integri una adeguata gestione del verde del vigneto, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell’anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Bertolino Alessandra

6	IACONO RAFFAELE	INTERNO	Lo studente relazioni sui sistemi di allevamento della vite e la vendemmia.	Pisacane Maria Vittoria
7	IEMMULO MATTIA	INTERNO	Lo studente riferisca sulla scelta della forma di allevamento di un vigneto ubicato in colle, idonea a produrre vini rossi di qualità, descrivendo la composizione chimica dell'uva e del mosto in riferimento alle sostanze coloranti, agli acidi fenolici, ai flavonoidi, ai tannini e al resveratrolo, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Bertolino Alessandra
8	INTERDONATO ANDREA	INTERNO	Lo studente relazioni sulle scelte agronomiche nell'impianto di un vigneto, affinché si possa vendemmiare con la vendemmiatrice semovente, per poi procedere alle fasi di lavorazione successive: raccolta, pigiatura e diraspatura, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Bertolino Alessandra
9	LA TERRA PIRRE' SAMUELE	INTERNO	Lo studente, dopo aver evidenziato l'evoluzione dei principali componenti dell'acino e determinato il momento più idoneo alla vendemmia, scelga una tecnologia di vinificazione per un vino DOC, soffermandosi sulle criticità che possono	Bertolino Alessandra



			influire sul corretto svolgimento della fermentazione alcolica, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	
<b>10</b>	LAZREG JASSER	INTERNO	Lo studente dopo aver relazionato sui metodi irrigui di un vigneto descriva eventuali trattamenti sul mosto come l'aumento e/o la diminuzione del tenore zuccherino: modalità operative e prodotti ammessi dal disciplinare di produzione, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Secondo Carmelo
<b>11</b>	LO MAGNO DANIELE	INTERNO	Il candidato, facendo riferimento ad una piattaforma ampelografica locale, individui i vitigni più idonei all'ottenimento di un vino base spumante di qualità, prendendo poi in esame un caso concreto. Illustri la tecnologia di produzione utilizzata dettagliandone le relative fasi e le eventuali criticità, nel rispetto della normativa vigente, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze	Secondo Carmelo

			personali o al PCTO.	
<b>12</b>	LOMBARDIA LUCA	INTERNO	Lo studente relazioni sulle metodologie adeguate a correggere l'acidità, le sostanze azotate e i tannini, di mosti prodotti in aree geografiche durante annate soggette a fisiopatie o cambiamenti climatici, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Secondo Carmelo
<b>13</b>	MANGIONE FRANCESCO	INTERNO	Lo studente relazioni sui sistemi di allevamento della vite e la vendemmia.	Pisacane Maria Vittoria
<b>14</b>	MARINO EMANUELE	INTERNO	Lo studente relazioni sulla concimazione di un vigneto e descriva l'importanza dei trattamenti al mosto di uve bianche prima della fermentazione: chiarificazione, decantazione, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Secondo Carmelo
<b>15</b>	NANNARA NICOLÒ	INTERNO	Lo studente metta in relazione la gestione del vigneto con la fermentazione sia spontanea che guidata, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Martinez Emanuele

16	NICOSIA DANIELE	INTERNO	Lo studente, dopo aver analizzato forme di allevamento, presenti in aziende viticole scelga quella più idonea alla produzione di vini rossi a denominazione di origine (DOP o IGP) specificando alcuni vini etichettati in Sicilia, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Martinez Emanuele
17	OCCHIPINTI ALFREDO	INTERNO	Lo studente relazioni sulle applicazioni tecnico-pratiche per prevenire la fillossera in un nuovo impianto di vigneto senza l'impiego di geodisinfestanti.  Pertanto consideri l'importanza nel preservare l'integrità del microbioma terricolo, soffermandosi sui microrganismi utili del mosto, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Martinez Emanuele
18	QUATTROCCHI SALVATORE	INTERNO	L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato tra gli obiettivi da perseguire entro il 2030 la sicurezza alimentare e lo sviluppo sostenibile. Lo studente dopo aver riferito di scelte agronomiche sostenibili in un vigneto, si soffermi sulle	Martinez Emanuele

			<p>modalità di vinificazione biologica, secondo il Reg. n. 203/2012, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.</p>	
19	RECCAVALLO SIMONE	INTERNO	<p>Lo studente relazioni sulla decarbossilazione malolattica per la tutela della qualità di vini derivati da vigneti siciliani aventi delle caratteristiche ampelografiche (clima, terreno, vitigno) tipiche della nostra zona, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.</p>	Pisacane Maria Vittoria
20	SENIA GIOVANNI	INTERNO	<p>Lo studente dopo aver inquadrato la realizzazione di un impianto di vigneto nel territorio ibleo, si soffermi sugli scopi dell'utilizzo della solforosa in enologia, secondo quanto stabilito dall'Unione europea, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.</p>	Pisacane Maria Vittoria
21	SPINA GIUSEPPE	INTERNO	<p>Lo studente relazioni sul vivaismo viticolo, per poi approfondire l'aspetto della fermentazione malolattica per migliorare il profilo sensoriale ed organolettico di vini come il</p>	Pisacane Maria Vittoria

			Nero d'Avola, il Cerasuolo e il Frappato di Vittoria, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	
<b>22</b>	TERRANOVA LORENZO	INTERNO	Lo studente riferisca sul processo di vinificazione in rosso , in un' azienda che abbia delle caratteristiche particolari all'ottenimento di vini con la massima intensità di colore e basso tenore in tannini da consumarsi in breve tempo. Poi, illustri l'importanza e le tecniche della potatura secca, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Pisacane Maria Vittoria
<b>23</b>	TRAINA SIMONE	INTERNO	Lo studente relazioni sul processo di vinificazione in rosso in un' azienda vitivinicola, specificando le forme di allevamento del vigneto a confronto, che consenta la produzione di un vino destinato all'imbottigliamento e all'invecchiamento, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	Trombatore Tiziana
<b>24</b>	TROVATO MANUEL	INTERNO	L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato tra gli obiettivi da	Trombatore Tiziana

			perseguire entro il 2030 la sicurezza alimentare e lo sviluppo sostenibile. Lo studente dopo aver discusso di un impianto viticolo nell'ottica della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, si soffermi sulla disacidificazione biologica di vini spunti, con la possibilità di fare riferimento ad argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico oppure a esperienze personali o al PCTO.	
25	ARANGIO FEBBO GIUSEPPE	ESTERNO	Lo studente metta in relazione la carica microbica naturale formatasi dalla flora epifitica dell'uva e dall'ambiente (le cure dei primi anni del vigneto), con le alterazioni di carattere microbico (fioretta, acescenza, agrodolce, girato, amaro, filante), con la possibilità di inserire dei collegamenti afferenti ad altre discipline oggetto del colloquio o fare riferimento ad esperienze personali.	Trombatore Tiziana
26	SCRIBANO MARCELLO	ESTERNO	Lo studente metta in relazione la carica microbica naturale formatasi dalla flora epifitica dell'uva e dall'ambiente (le tecniche colturali di un vigneto giovane) con le alterazioni di carattere microbico (fioretta, acescenza, agrodolce, girato, amaro, filante), con la possibilità di inserire dei collegamenti afferenti ad altre discipline oggetto del colloquio o fare	Trombatore Tiziana

			riferimento ad esperienze personali.	
--	--	--	--------------------------------------	--